



ГАЗЕТА ШКОЛЫ №106 г. Екатеринбург

ПЯТЬ С ПЛЮСОМ

МАРТ 2019

ВЫПУСК № 18



СЕГОДНЯ НА СТРАНИЦАХ



ШКОЛЬНЫЕ
БУДНИ

Стр. 2-3

ПАМЯТЬ
ОБ УЧИТЕЛЕ

Стр. 4



УЛИЦА ИМЕНИ
КОСМОНАВТА

Стр. 5

О НОВОМ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ

Стр. 6 - 7



ЧЕМПИОНАТ МИРА
ГЛАЗАМИ ВОЛОНТЕРА

Стр. 8 - 9

ЕГЭ ПО
АНГЛИЙСКОМУ?

Стр. 10

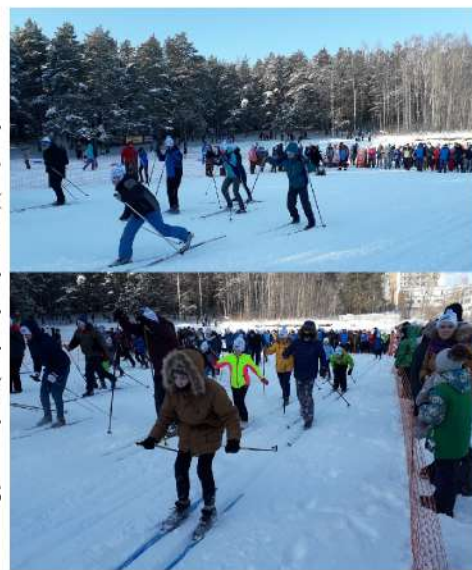
ВПЕРЁД! ВСЕ НА ЛЫЖИ!

В Екатеринбурге, как и во многих городах России, 9 февраля прошла «Лыжня России».

Наша школа также приняла в ней участие. Утром ученики и ученицы взяли в руки лыжи и палки и отправились на территорию ДЮСШ «Родонит», где проходил главный забег Чкаловского района. Нам была предложена дистанция в 1 километр, которую все пробежали с большим удо-

вольствием. Неподалёку от стар-та была открыта «Полевая кухня», где всех желающих угощали гречкой с мясом и горячим чаем. Все участники остались довольны, ведь такие мероприятия объединяют людей. На память каждый получил уникальную шапку с символикой «Лыжня России-2019».

Кирилл АЛЕКСЕЕВ



ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ

В конце февраля проходили тематические игры на тему Великой Отечественной войны среди 8-й параллели, а также среди 10-х и 11-го классов в формате телевизионной игры «Своя Игра».

Напомним, что «Своя Игра» - это российская телевизионная игра-викторина, транслируемая на телеканале НТВ. Цель ее - проверить знания игроков по различным темам. Участники должны раскрывать ячейки на таблице и отвечать на вопросы за указанные очки. Провести данную игру было идеей учителя истории и обществознания Зайнутдиновой Натальи Викторовны. В роли жюри в обеих играх выступили: заместитель

директора по воспитательной работе Лушова Лариса Витальевна, учитель русского языка и литературы Со Алёна Ивановна и учитель английского языка Кинёв Всеволод Васильевич.

Первая такая игра проходила среди 8-й параллели. Участвовали команды 8а, 8б и 8в классов. Команда 8а называлась «Пламя» и заняла 3-е место, команда 8б «Легион» заняла 1-е место, а команда 8в «Разведчики» вышла на 2-е место.

Вторая игра проходила между 10а, 10б и 11а классами. По итогам второй игры 10а стал победителем, а команды 10б и 11а заняли соответственно второе и третье места.

Александр ЕГОРОВ



КОЛОНКА БЕЗОПАСНОСТИ

Редакция побеседовала с Семеновой Алевтиной Владимировной, заместитель директора по безопасности.

- С какого возраста дети должны знать правила дорожного движения?

- Как только начнут переходить дорогу вместе с родителями, т.е. когда станут пешеходами.

- Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения?

- Чтобы обучающиеся не стали участниками ДТП, чтобы все

были живы и здоровы.

- Что мешает вырастить поколение грамотных, ответственных пешеходов и водителей? Какие трудности возникают у вас при работе со школьниками?

- Самая главная трудность состоит в переучивании привычек, к которым дети привыкли с подачи родителей. Ведь все начинается с семьи.

- Какие мероприятия проводятся у нас в школе, для предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних?

- Во-первых, это классные часы, пятиминутки, во-вторых, это линейки, встречи с инспекторами ГИБДД, во-вторых, с первого класса по пятый класс обучающиеся оформляют безопасный маршрут "Дом-школа-дом". В-третьих, ЮИДовцы раздают светоотражающие элементы, сделанные своими руками, в-четвертых—это встречи с инспекторами ГИБДД. На родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасного поведения на дорогах.

Анна НЕКРАСОВА

Школа—это не только учеба и экзамены, а ещё веселая и творческая жизнь. В каждой школе воспитательная работа ведется по-разному. А в нашей существует совет обучающихся, который мы называем просто советом старшеклассников. В его состав входят учащиеся 8 - 11 классов. Сегодня наша редакция беседует с председателем совета старшеклассников «New Line» Полиной Ольковой, ученицей 10а.

ПОЛИНА ОЛЬКОВА:

«Надеюсь, у нас будут достойные преемники»

- Что сподвигло тебя стать председателем совета старшеклассников?

- В основном меня привлекает именно организация мероприятий, это напрямую связано с моими обязанностями. Уже второй год я работаю в лагере вожатой, и все это немного взаимосвязано. Но, к сожалению, системы абсолютно разные, в школе нет такой свободы, приходится действовать по строго задуманному плану мероприятий. Полноценную работу совет возобновил с 18 сентября 2018 года. Планов у нас, конечно, много.

- Как считаешь, обладаешь ли ты нужными качествами, чтобы управлять советом? Не боялась ответственности, конкуренции?

- Не могу точно ответить на этот вопрос, так как трудно самой оценивать свою работу. Если говорить об ответственности, то да, у председателя совета ее намного больше. А конкуренции никакой и нет. Надеюсь, когда я буду выпускаться, у нашего совета будут достойные преемники.

- Тяжело ли даются организационные моменты, распределение обязанностей?

- Наш совет разделён на несколько секторов, в каждом секторе есть куратор. Повторюсь, что совет ещё только знакомится

с данной системой школьного самоуправления, потому что мы возродили его почти с нуля. Поэтому у нас все впереди...

NEW LINE

Логотип совета обучающихся

- Как были придуманы девиз и название?

- Название и девиз выбраны были всем советом, но думали над ними долго. Было много вариантов, очень разных. Надеемся, что когда система ученического самоуправления станет более популярной в нашей школе, мы будем принимать участие в различных сборах, форумах, где достойно сможем представлять и совет, и школу.

Также надеемся и на отличительную атрибутику совета, чтобы он считался такой же неотъемлемой частью нашей школы, как и администрация.

- Какие мероприятия намечены на ближайшее время? Будет ли что-то масштабное?

- Основной упор сделан на возвращение кураторства. Конечно, в ближайшее время будет множество социальных акций. Но я занимаюсь разработкой программы кураторства, которую хочется оставить и по-



сле моего выпуска из школы - что-то интересное и полезное!

- Что из себя представляет кураторство? Для чего оно будет возобновлено?

- Кураторство мне чем-то напоминает работу вожатого. Только вот в роли отрядов будут классы. Программа кураторства рассчитана на пятиклассников, которые только перешли в среднее звено.

Н а ш и к у р а т о р ы - старшеклассники будут адаптировать классы к новой школьной жизни, проводить игры, тематические линейки, помогать классным руководителям, следить за дисциплиной и разрешать возможные конфликты.

Программа в разработке, но попытаемся начать в апреле, хотя бы на полтора месяца попробовать. Думаю, что старшеклассники многому могут научить пятиклассников в среднем звене. Да и для выпускников это прекрасный опыт работы с детьми, организации мероприятий и игр.

Но перед этим я буду проводить отдельные сборы именно для тех, кто хочет быть кураторами, на занятиях поделюсь всем, что знаю сама.

Думаю, что подробнее и о занятиях кураторов, и о программе кураторства расскажу позднее.

Екатерина БЕРДНИКОВА

Недавно наша школа отпраздновала 60-летие. В прошлом выпуске мы рассказывали о том, как менялась школа за эти годы. Хотелось бы также вспомнить тех, без кого сложно представить школу, - учителей, которые когда-то работали здесь, отдавая своей профессии все силы и знания.

Сегодня речь пойдет об учителе рисования и черчения Анатолии Артемьевиче Яринских, который работал с начала открытия школы (1958 г.) и до 1999 года. Анатолий Артемьевич воспитал огромное количество учеников. Сейчас, наверное, уже трудно представить, что мужчина будет работать в школе учителем такое долгое время.

УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ

Нашей редакции удалось пообщаться с дочерью А.А. Яринских, которая любезно ответила на наши вопросы.

- **А Вы застали черчение во время своей школьной учёбы?**

- Да, отец вел черчение у меня в школе. «Пять» никогда не ставил, всегда «четыре», потому что я была дочерью преподавателя. А он считал неэтичным ставить мне «пять», а если и ставил, то это было редко и то по рисованию.

- **Почему именно этот предмет выбрал Анатолий Артемьевич?**

- Ему нравилось рисовать с детства. Любил рисовать природу, особенно осень, любил натюрморты.

- **Что значила для Вашего отца работа педагога?**

- Она значила всё, это была его жизнь! Ученики обожали его, ведь он полностью отдавался работе. С юмором был учитель, необычно начинал уроки, хотел разрядить обстановку. Никогда не опаздывал на работу.

- **Остались какие-либо воспоминания о тех годах, о коллективе педагогов, учениках отца?**

- Его ученики до сих пор приходят в гости. Он ходил с ними в походы, за всеми следил, ему доверяли родители учеников, даже когда он был молодым, всего на несколько лет старше их. У него даже было классное руководство, никогда не любил ничего делать «по блату», был честным до конца жизни.

А вот как вспоминают педагоги и сотрудники нашей школы об А.А. Яринских.

Екатерина Николаевна Миронина, бывший библиотекарь, ныне диспетчер по питанию:

- Очень хороший человек. Анатолий Артемьевич учил моих детей. Ребята его очень любили, он был учителем от Бога. Никогда ни с кем не конфликтовал.

Людмила Алексеевна Третьякова, бывший директор школы, учитель русского языка и литературы:

- Прекрасный учитель, профессионал, любящий свою работу. Дети ходили за ним по пятам, был интеллигентом, жалел нас, учителей. У меня о нем самые прекрасные воспоминания. Знал свой предмет идеально!

Татьяна Павловна Бабушкина, учитель математики:

- У нас с 1989 года официально начала работать углубленка по математике. И чтобы её открыть, нам нужен был не только высокий профессионализм учителей математики, но ещё и опыт Анатолия Артемьевича, который нам оказал огромную помощь. Потому что в 10-11-х классах был такой предмет как техническое черчение, и у нас, учителей математики, никогда не было проблем с объяснением задач по геометрии. Ведь он их готовил изумительно качественно. Человек был, конечно, профессионалом своего дела, и что самое главное - у него всегда была хорошая дисциплина на уроке, хотя предмет считается и не самым основным.

Был человеком тонкого юмора, с ним всегда было интересно общаться, в то же время и самым замкнутым. Но всегда умел выслушивать других, сам о себе очень мало говорил. Когда я начала работать, с его стороны всегда была помощь. Кабинет черчения находился там, где сейчас кабинет биологии на 4 этаже. У него никогда не были закрыты окна, всегда была идея света. Анатолий Артемьевич добился того, что у каждого ученика было свое личное место (одиночные парты). К своему предмету относился с огромной любовью, создавал условия, чтобы человек развивался. За 10-15 минут общения с ребенком он мог понять, умеет ли человек рисовать, прекрасно это чувствовал.

Если даже человек не умел рисовать, педагог говорил: "Здесь глубоко



закрытые таланты", никогда не рушил надежды ученика на то, что у него все получится. Учитель сам много рисовал, всегда организовывал выставки на первом этаже. Его очень любили ученики.

Когда-то Елена Алексеевна Харитоновна и Ольга Николаевна Плотнова были ученицами нашей школы и у них тоже преподавал А.А. Яринских.

- **Е.А.:** Анатолий Артемьевич Яринских был моим учителем по изобразительному искусству и черчению. Запомнился как мастер своего дела, человек, который держал весь класс на интересе. Рисовали все, рисовали на мольбертах, уроки проходили очень интересно и весело.

- **О.Н.:** Анатолий Артемьевич - светлый, добрый, талантливый человек и учитель. Его уроки ИЗО и черчения проходили на одном дыхании. Он просто завораживал красотой рисунка (на каждом уроке показывал свои работы, в разной технике написанные: рисунок, натюрморт, портрет), и тебе, ребенку, хотелось нарисовать так же красиво. И мы старались. Даже хулиганы и двоечники не пропускали его уроки.

Это был учитель с большой буквы, умеющий подобрать ключик к любой детской душе.

В.В. КИНЁВ



Достопримечательности нашего района.

ПОМНИШЬ ДОЖДЬ НА УЛИЦЕ **ТИТОВА**?

Редакция газеты открывает новую рубрику— «География нашего района». Здесь мы будем рассказывать об интересных фактах, биографиях знаменитых людей, проводить различные опросы на знание истории района и т.д. А сегодня поговорим об улице Титова, на которой находится школа №106.

Немного истории

Улица возникла на отрезке старинного Елизаветинского тракта между пер. Рижским и ул. Санаторной. Возникновение улицы было связано со строительством здесь перед войной Мясокомбината и посёлка

Мясохладостроя, а в годы Великой Отечественной войны заводов РТИ и «Вторчермет» и рабочего посёлка при нём. Улица фиксируется планом Свердловска 1947 года, на нём показана застройка улицы между Военной улицей и Рижским переулком. В 1960—1980-х годах улица была застроена средне- и многоэтажными домами типовых серий.

Почему именно Титова?

С 1947 года наша улица называлась Водопроводной, а 18 сентября 1961 года её переименовали в честь Германа Степановича Титова (11.09.1935– 20.09.2000) – второго советского космонавта, первым совершившего длительный космический полёт (более суток), второго в мире человека в космосе, Героя Советского Союза. Он был самым молодым космонавтом в истории.

Екатерина БЕРДНИКОВА и Яна ХАЛИКОВА



Н
а
у
л
и
ц
е

Т
и
т
о
в
а

Результаты опроса, проведенного в школе

Есть улица Титова. Знаете ли вы, что это за человек и кем он был?

Анонимное голосование, 80 голосов

Да, конечно	54%
Нет	29%
Только сейчас заинтересовался (лась)	18%

Результаты опроса, проведенного на улице

Был сделан опрос жителей нашего района: знают ли они, в честь кого названа улица, на которой расположена школа. И только **8 человек из 15** опрошенных нами смогли сказать, что улица имеет такое название в честь второго космонавта СССР Германа Степановича Титова.

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологический процесс не стоит на месте, нововведения внедряются во все сферы нашей жизни. В том числе и в учебный процесс. Автоматизация учебного процесса совершенствуется с каждым днём. Всё делается для того, чтоб учителям было удобнее и проще проводить урок, а детям – лучше воспринимать информацию. Редакция опросила некоторых учителей нашей школы, что они думают об этом.

В опросе участвовали:

Зайнутдинова Наталья Викторовна (Н.В.) – учитель истории и обществознания.

Коломенчук Светлана Юрьевна (С.Ю.) – учитель физики.

Макаренко Ольга Михайловна (О.М.) – учитель биологии.

Мерзлякова Ольга Евгеньевна (О.Е.) – учитель информатики.

Вильхельм Татьяна Владимировна (Т.В.) – учитель иностранных языков.

Будник Анастасия Юрьевна (А.Ю.) – учитель географии.

Бабушкина Татьяна Павловна (Т.П.) – учитель математики.



- Как вы относитесь к внедрению в учебный процесс различной техники?

- С.Ю.: Положительно, ведь это действительно удобно и помогает наглядно показать информацию.

- Н.В.: К внедрению техники в учебный процесс отношусь положительно, но в рамках разумного.

- О.Е.: Положительно.

- О.М.: Время не стоит на месте, вместе с ним развиваются и технологии, без которых не обходится и обыватель. Развитие информационных технологий накладывает

отпечаток и на младшее поколение, сейчас сложно встретить школьника без телефона, компьютера или игровой приставки. Когда ребенок находится в школе, в отсутствии всевозможных гаджетов он уже начинает чувствовать себя дискомфортно. Сейчас любая современная школа имеет технологически оснащенные классы. Я считаю, что использование технического оснащения в учебном процессе способствует повышению мотивации у учащихся и является важнейшим компонентом подготовки учащихся к дальнейшей трудовой жизни. Нужно учитывать, что для большинства выпускников будущая профессия будет связана с новыми технологиями.

- А.Ю.: Мы живем в 21 веке, и внедрение техники неизбежно во всех отраслях производства. Хотя образование и не относится к производственной сфере, применение новых технологий обучения и современной техники необходимо и нам (особенно на уроках географии). Чтобы знать географию, надо видеть, образно представлять то, о чем мы говорим. Поэтому использование интерактивных карт, 3D - моделей, видеороликов является неотъемлемой частью урока. А как все это показать, если у тебя нет проектора, геоинформационных глобусов и другой техники, необходимой на уроке? Так что я всеми руками «за» внедрение техники в образовательный процесс.

- Т.В.: Отношусь положительно, нужно идти в ногу со временем. Внедрение техники в учебный процесс расширяет диапазон возможностей обучения школьников и упрощает получение ими знаний. Это положительный фактор.

- Т.П.: Положительно, это действительно удобно, но в рамках разумного.

- Как относитесь к полной автоматизации процесса обучения ребят, где учитель должен выполнять только функцию контроля?

- Н.В.: К полной автоматизации отношусь с опасением. Неправильная позиция, что учитель должен только контролировать. Учитель на то и учитель, что он должен быть наставником, помощником ученика. Общение и опыт не сможет заменить никакая автоматизация.



- О.Е.: Частично положительно, так как это относится не ко всем предметам.

- О.М.: Если учитель будет выполнять лишь функцию контроля, то зачем он тогда нужен? С этой задачей может справиться и компьютер. Конечно, нас всех сделало бы это свободнее, но на выходе у учащихся было бы недостаточно знаний, навыков и практических умений.

- А.Ю.: Как я уже сказала выше, современная школа отличается от школы 20 века. Использование новых технологий необходимо и неизбежно. Наша задача - подготовить конкурентоспособного ученика, способного самостоятельно получать знания, умения и навыки. В этом зачастую помогает автоматизация учебного процесса. Учитель не преподносит знания в готовом виде, а играет направляющую, контролирующую роль. Но пока этот способ обучения можно применить не ко всем ученикам и не на каждом уроке. В любом случае сложная тема требует объяснения учителя. Ну, и не все ученики готовы к такой работе. Многие воспринимают такие уроки как игру. А ведь ученик должен понимать, что это его знания, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни. Подводя итог, хочу сказать: я понимаю, что в

будущем автоматизация коснется и образовательного процесса, но пока общество - и ученики, и учителя, и родители - к этому не готово.

- **Т.В.:** Я не согласна с полной автоматизацией процесса обучения, должен быть наставник, который не только контролирует правильность выполнения заданий, но и объясняет, помогает разобраться со сложным материалом и способен найти индивидуальный подход к каждому ученику для получения

они могут попасть в плачевную ситуацию, выпутаться из которой может быть очень сложно. А заметить возникшие у детей проблемы взрослые смогут слишком поздно.



Учитывая все вышеперечисленное, я против отказа от воспитательной функции учителя. Это прежде всего отразится на безопасности детей, подвергнет их новым многочисленным угрозам. Учитель должен не только объяснять учебный материал, но и учить правильному поведению в обществе, порядочности, человечности, правильным моральным принципам.

Т.П.: Негативно. Никакого развития детей от этого не будет, вскоре люди будут как роботы, выполняющие прихоть одного человека.



- **Как вы относитесь к выполнению домашнего задания с помощью компьютера и программ на нем?**

- **Н.В.:** К выполнению д/з с помощью компьютера отношусь положительно, но только в том случае, если компьютер - помощник ученика в техническом плане, в оформлении работы, поиске материала. Но против того, когда с помощью компьютера выдают чужие мысли за свои.

- **О.Е.:** Положительно.

- **О.М.:** К выполнению домашнего задания с помощью компьютера, при грамотном его использо-

вании, я отношусь абсолютно положительно, ведь это действительно упрощает жизнь и дает больше времени на выполнение другой важной работы.

- **А.Ю.:** Выполнение домашнего задания с помощью компьютера... Этот вопрос заставляет меня задуматься. Я думаю, интересно было бы контурные карты выполнять на компьютере. Однозначно проекты по заданным темам. А вот что касается работы с текстами, то должны быть только учебники. Хотя мы тоже «идем» к электронным учебникам, но что может заменить любимую книгу?

- **Т.В.:** Если компьютер необходим для выполнения конкретного задания, например, выполнить презентацию проекта в программе power point, то я не возражаю. В таком случае ученик одновременно учится не только работать в программе, но и оттачивает навыки работы с проектами, учится анализировать, планировать и т.д. Но полностью переходить на компьютерное обучение не нужно, ведь ученик должен уметь формулировать и выражать свои мысли, уметь общаться, выступать перед публикой и так далее. А этому он не сможет научиться сидя за компьютером.

Т.П.: Это с какой стороны посмотреть, Хорошо, если ребенок может наглядно увидеть информацию. Допустим, надо выполнить ему какую-нибудь техническую задачу, но он не знает, с чего начать. Может даже посмотреть решение, но ни в коем случае не списать. Сделать еще 2-3 задачи по аналогии, чтобы закрепить данную задачу. Если, к примеру, он будет рассказывать сообщение по истории, о 7 чудесах света. Не будет же он нам на пальцах это показывать, верно? Он может сделать презентацию и наглядно представить свою работу.

**Подготовила
Полина ЗИНОВИЧ**



ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВОЛОНТЕРСТВА

FIFA, арбитров, журналистов, команд и т.д. И здесь нельзя было упасть в грязь лицом, ведь от нас зависело первое представление туристов о нашем городе.



Глазами волонтера

Дежурство в аэропорту началось за несколько дней до официального открытия Чемпионата мира. График был следующим: с 7 утра до 14.00, дневная смена с 14.00 до 21.00 и вечерняя - с 21.00 до 7.00 утра. Первые дежурства были спокойными, болельщиков приезжало мало. Мы с нетерпением ждали дни матчей, когда будет огромный наплыв болельщиков. 15 июня в Екатеринбурге проходил матч между сборными Египта и Уругвая. Наша команда волонтеров дежурила утром, смена была очень сложная, болельщики прилетали постоянно, нужно было всем объяснить, как добраться до стадиона, до их отелей и гостиниц. Настроение египетских болельщиков было веселым, они с радостью фотографировались, общались, пели песни, впереди их ждал матч. На следующий день нам пришлось провожать огромное количество болельщиков, основные вылеты были в 3 и 5 утра. Не обошлось и без проблем, многим болельщикам приходилось покупать билеты, а нам много переводить, чтобы было понятно сотрудникам аэропорта, чего от них хотят зарубежные гости. Когда на часах 4 утра и твой мозг соображает не с такой скоростью, с которой говорят иностранцы, работать нелегко. Тем более их сборная проиграла матч со счетом 0:1, можно представить, в каком эмоциональном состоянии находились болельщики.

После того как уехали представители Египта и Уругвая, наступало время перуанцев и французов. У нас уже был небольшой опыт работы с болельщиками, которыми, кстати, должны были заниматься волонтеры городские. Но многие из них не знали английского, и часто приходилось им помогать.

Когда мы готовились к встрече одного из представителей FIFA, нам посчастливилось увидеть известного комментатора Виктора Гусева, который скорее всего приехал комментировать матч. Перуанцев приехало больше, чем египтян, и они были очень веселыми и дружелюбными в общении.

Однажды я ехал со смены домой и всю дорогу проговорил с одним перуанцем. Оказалось, что он много знает о нашей стране и даже о Ленине, Сталине, Гагарине, о том, какую роль сыграл Ельцин в 90-е годы. Из общения с перуанцами я понял, что им всем бесконечно нравятся наша страна и наши люди, потому что россияне добрые и гостеприимные, чего они даже не ожидали!

Больше всего мне запомнились церемонии открытия матчей. Дело в том, что мне дважды предложили участвовать в выносе флагов на поле. И я, естественно, согласился. Первый раз это был матч Франция – Перу. Сначала мы долго тренировались в манеже Урала, как выносить флаги, разворачивать, складывать, ведь нужно было все это делать синхронно, и тренировки занимали по два часа. Потом была тренировка за день до матча уже на стадионе и в день матча - за четыре часа до начала игры.

Эмоции в этот день зашкаливали, я не мог поверить, что это происходит со мной. Представьте, как-то оказаться на поле в день открытия матча на заполненном стадионе, где гул болельщиков не прекращается ни на секунду, на трибунах люди поют, танцуют, кричат. И ты стоишь с развернутым флагом сборной

Дорогой читатель!

Сегодня хотелось бы рассказать о моем первом волонтерском опыте на Чемпионате мира по футболу в России в 2018 году.

Как все начиналось?

Все началось осенью 2015 года, когда я узнал, что Екатеринбург будет принимать Чемпионат мира по футболу. Сначала прошел регистрацию на сайте. Время шло, а ответа все не было. И начала тревожить мысль, что мне не удастся стать волонтером. Только спустя год на почту пришли сообщения от Волонтерского центра, что нужно пройти два теста и приехать на собеседование, на знание английского языка. А потом снова наступила тишина.

И вот уже пришла весна 2018 года - стадион в Екатеринбурге был построен, а до чемпионата оставалось меньше четырех месяцев. Надежды, что стану волонтером, уже не было. Но вдруг однажды вечером раздался телефонный звонок: мне сообщали, что я зачислен в волонтеры и в апреле будет обучающий тренинг о ценностях FIFA.

А дальше снова ожидание. В начале июня было организовано функциональное обучение, инструктаж на объектах, где нам выдали фирменную волонтерскую экипировку компании «Adidas» и провели небольшую экскурсию по стадиону. Там я узнал, что буду работать в аэропорту, функция «Транспорт»: прибытие и отъезд. В мои обязанности входила встреча представителей

Франции, и все это происходит на твоих глазах. После церемонии открытия нам разрешили посетить саму игру, и я сидел на центральной трибуне. Для меня как человека, который с детства увлекается футболом и когда-то, как и все, гонял мяч во дворе в небольшом провинциальном городе, оказаться на матче Чемпионата мира в России было настоящим праздником. А после игры нам нужно было ехать в аэропорт, чтобы проводить сборную Франции на самолет, и там мне удалось увидеть всю сборную на расстоянии вытянутой руки. Это была фантастика!



Впереди еще ждал последний матч между командами Японии и Сенегала. Представителей этих стран было мало, все события, связанные с этим матчем, прошли незамеченными для меня. Запомнились больше всего тактичность японцев, их дружелюбность и скромность. На следующий день после матча между этими странами мне пришлось провожать делегацию из Сенегала, отправлять их из VIP-терминала Кольцово. Ошибаться на таком мероприятии было нельзя – многие представители говорили на французском и плохо понимали английский язык. Отправление прошло успешно, не считая случая, когда пришлось решать вопрос с билетами одного представителя делегации, который опоздал на свой рейс. Во

время отправления сенегальцев в VIP-терминал зашел известный «квнщик» Сергей Светлаков. И это был ещё один из плюсов того яркого дня.

Пришло время четвертого матча между сборными Мексики и Швеции. Чемпионат мира в Екатеринбурге подходил к концу, и на душе становилось немного грустно, что все уже заканчивается. Мексиканцев приехало в два раза больше, чем египтян и перуанцев. Было ощущение, что они заполнили весь город – все в зеленых футболках с сомбреро на головах, оказались самыми веселыми представителями в нашем городе из всех наций. Шведов было меньше, но общение с ними доставляло одно удовольствие, ведь говорили они на красивом, классическом английском языке.

Вспоминается сразу один эпизод, когда я возвращался со смены домой, ехал в автобусе, который был заполнен мексиканцами и шведами. И я один из России. Мы с ними разговаривали все дорогу на футбольные темы, кроме того, они все восторгались нашей страной. Это была действительно интересная поездка. Во время одного из дежурств меня отправили в VIP-терминал встретить какого-то важного представителя, я согласился. Им оказался бывший известный футболист сборной Швеции Кеннет Андерссон, бронзовый призер чемпионата Европы 1992 года и бронзовый призер чемпионата мира 1994 года. Мне удалось с ним немного пообщаться, а после посадил его в машину и отправил в отель Хаят. Он мне показался человеком скромным.

Также мне посчастливилось снова выносить флаг на церемонии открытия матча – флаг Мексики. Стадион в этот день гудел максимально громко. Особенно когда разворачивался флаг представителей Латинской Америки. Матч удалось посмотреть краем глаза, потому что стадион был заполнен на 100 %. В последние дни мы отправляли болельщиков по домам, для кого-то чемпионат продолжался, а для нашего города эта сказка подходила к

концу. Было грустно прощаться с болельщиками, с ярким праздником, свидетелем которого мы стали. Все понимали, что жизнь в городе вернется в обычное русло и все будет как прежде. Последним днем дежурства было 28 июня, когда основная масса болельщиков уже улетела. И не хотелось думать, что все уже закончилось.

Делаем выводы

Давайте подведем итоги. Подчеркну, что знать иностранный язык в современном мире важно! Никто не знает, что нас ждет в будущем, какие значительные события будут происходить в нашем городе, с участием гостей их разных стран. Когда я как и вы учился в школе, то не мог подумать, что попаду на ЧМ по футболу, а тем более в России. И не просто попаду, а буду иметь возможность побывать на стадионе, пообщаться с носителями языка из разных стран. Замечу, что иногда было немного стыдно за волонтеров, которые не понимали иностранцев, а ведь они знали, куда шли, наверное, также в школе говорили, что английский язык им в жизни не пригодится и незачем его учить.

Я думаю, что многие осознали ценность иностранного языка в мире. Ведь сейчас есть столько разных возможностей учить язык, это можно делать через Интернет, фильмы, книги и т.д., было бы желание! На этом и закончу свои воспоминания о прошедшем лете, надеюсь, что вы ещё раз представили яркие моменты Чемпионата мира по футболу в Екатеринбурге.

В.В. КИНЁВ



DO YOU SPEAK ENGLISH?

Ученики 9-х и 11-х классов узнали не самую «приятную» новость – они должны будут сдавать английский язык в качестве обязательного предмета на ЕГЭ.

Экзамен по английскому языку – один из самых сложных в рамках Единого Государственного Экзамена, который сдают выпускники 9-х и 11-х классов. На данный момент экзамен по английскому на ОГЭ и ЕГЭ состоит из двух частей: письменной (3 часа на выполнение) и устной (15 минут). До сих пор, из года в год, материалы для подготовки к ЕГЭ передавались следующему «поколению» выпускников. Подготовка проходила по прошлогодним билетам, ответы на которые уже известны. Поэтому труднее всех придется тем, кто в 2020 году окончит 9-й класс. Им предстоит первыми готовиться к обязательному экзамену по английскому. А через два года их ждет Единый госэкзамен, где иностранный к тому времени тоже будет обязательным.

Редакция узнала мнения учеников, которые попадают под эти перемены.

- Я считаю, что это правильное решение – сделать английский язык обязательным предметом.

Во-первых, английский язык – международный и, выучив его, можно контактировать с большинством людей из разных стран.

Во-вторых, он лёгкий и

красив. Ведь, правда, сложность английского заключается в том, что нужно всего лишь выучить все времена. Переводы? Придут как умение со временем. Словарный запас? Зависит от степени вашей образованности и просвещённости.

Выучив правила и немного попрактиковавшись, можно изучать его настолько, насколько ты не знаешь даже свой!

В-третьих, английский язык – иностранный, а как всем известно, знание нескольких языков никогда не повредит: в путешествии или случайной встрече с иностранцем на улице или в Интернете.

Введение английского языка как обязательного предмета в ОГЭ/ЕГЭ я считаю правильным и очень нужным решением. Хотя что-то Министерство образования делает в верном направлении

Нужен ли английский, как обязательный экзамен?

ДА
9%

НЕТ
91%

- С одной стороны, это очень плохо, потому что не у всех есть способности к иностранному языку. Для тех, кто хотел сдавать его как дополнительный, надо будет искать еще один предмет, где они компетентны. Особенно это ужасно для технарей – некоторые сочинение даже по-русски нормально



написать не могут.

Но, с другой стороны, сейчас английский – всемирный язык, на котором разговаривает вся планета. Он нужен будет и в бизнесе, и в спорте (профессиональном), и в путешествиях за границу, и т.д. В целом это хорошо, что его выдвигают на сдачу экзаменов, у тебя будет база для общения во всем мире.

- Я против. Во-первых, ерунда полная на данный промежуток времени. Поскольку сейчас все есть в телефоне – что надо, то и найдешь. Во-вторых, это огромная нагрузка в школе, идёт подготовка к основным экзаменам, а добавление ещё и английского только прибавит проблем. Ну, и в-третьих, большинство «работ», по моему мнению, обойдутся без этого языка. Не требуется просто его знание! И, следуя из всего этого, данный экзамен как основной не нужен!

Кирилл АЛЕКСЕЕВ

RSPR 66-02270-Г-01



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.lgo.ru